

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №15»

Н.В.Мартышова
Введено в действие приказом
№ 160 от 31.08.2022 г.

**Положение о разработке адаптированной образовательной программы для
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №15»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП)- это образовательная программа, адаптированная , адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и инвалида и включает следующие направления деятельности:

-анализ и подбор содержания;

-изменение структуры и временных рамок;

-использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. Адаптированная образовательная программа- нормативный документ образовательного учреждения, созданный группой педагогов на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных и иных способов обучения.

1.6. В АОП необходимо четкое формулирование цели и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.7. Адаптированная образовательная программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется компоненты учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья

1.8. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.9. В реализации АОП предусматривается участие различных специалистов, а также родителей(законных представителей) обучающихся с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.20. В АОП определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы, предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.21. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ, как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.22. Педагогический совет общеобразовательной организации ежегодно принимает, а директор ОО утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

1.23. Адаптированная образовательная программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год.

1.24. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Титульный лист. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательной организации;
- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательной организации);
- предмет, класс в котором изучается учебный курс;
- ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год составления программы.

2.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы (излагается краткая педагого-психологическая характеристика лиц с ОВЗ);
- На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету на текущий период;
- на основе какой программы (предметной или авторской) разработана АОП, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесенные изменения в программу и их обоснование;
- количество часов на которое рассчитана программа;
- перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП: учебник, тетрадь, пособия(обозначаются с указанием их названия , класса, ФИО автора, издательства, года издания).

2.3. Календарно-тематический план.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены:

- структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимые на их изучение)

Разделы календарно-тематического плана:

- тема курса;
- количество часов по плану;
- поурочная разбивка;
- планируемый результат;
- контроль усвоения темы;

2.4 Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков может идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

-коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

- **Основные требования к результатам реализации АОП.** В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

- **Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Порядок рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированные образовательные программы разрабатывается учителем-предметником в соответствии с настоящим Положением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования

детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

3.2. Рабочие программы предоставляются на утверждение директору школы ежегодно до начала учебного года, не позднее 31 августа. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

3.3. Все изменения, дополнения, вносимые учителем в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией.

3.4. Утверждённые рабочие программы являются составной частью образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию и предоставляются органам управления образованием, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

3.5. Администрация школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

